

第3回 学校運営協議会

令和6年1月31日（水）、和寒町公民館において、第3回和寒町学校運営協議会が開催されました。

佐藤会長のご挨拶、事務局からの活動報告の後、小・中学校部会に分かれて本年度の和寒小・和寒中学校の学校評価について討議を行いました。（裏面参照）

部会後の全体会では、小・中学校部会の事務局である教頭先生に、各部会の討議内容を報告していただきました。小学校部会では、「学校は楽しい」との設問、タブレットの持ち帰り、食育など、中学校部会では、小中学校の連携、修学旅行などが話題になったとのことでした。

続いて、第3回の会議で修正した「和寒町校区安全マップ（修正版）」の内容を確認しました。修正された「安全マップ」については、新学期に各校から保護者の皆様に配付することになりました。

次に、事務局から第4回学校運営協議会の期日（3月4日）について連絡がありました。締めくくり、佐藤会長からご挨拶をいただき、第3回学校運営協議会が終了しました。委員の皆様、お疲れ様でした。



全体会



会長挨拶



小学校部会



全体進行



中学校部会



部会の討議内容の交流



令和5年度 和寒小学校・和寒中学校 学校評価結果



【和寒小学校】

【和寒中学校】

| 重点目標 Well-being 2023 自ら！仲間と！考えて！行動する子どもの育成 | 重点目標 よく学び、よく考える生徒の育成 |
|---|---|
| <p>わかる授業・子どもたち主体の授業改善をします</p> <p>①主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善を進めます。 ②どんな力をつけるのか、授業のねらいを明確にし、児童と共有します。 ③一人一人を大切にし、学びに向かう力を喚起します。</p> | <p>わかる授業で 確かな学力をつけます</p> <p>①ICTを活用し、個別・最適化された授業づくりに取り組み、確かな学力を身に付けさせます。 ②基礎・基本となる知識・技能の定着とともに、思考し、判断や表現する時間を十分に確保し、生徒の学びの深さと幅を広げます。 ③学びの目的と経過を明確にして指導と評価の一体化を進め、学びを大切にする気持ちを育てます。</p> |
| <p>【関連する項目と評価】 授業実践交流 ACA 学習指導 BAA, 家庭学習 /CC, ICT学習 AA/</p> | <p>【関連する項目と評価】 ICT学習 B, 学力の向上 B, 課題解決 A</p> |
| <p>つながりを大切にします</p> | |
| <p>①家庭・地域と連携して信頼関係を深め、地域と共にある学びの学校の充実を図ります。 ②義務教育9年間を見通し、中学校と連携して、地域の子どもを育みます。</p> | <p>①思いやりを基盤とした対人関係調整力を高める学級経営と生徒指導 ②家庭・地域と連携して、信頼関係を深め、地域と共にある学びの充実を図ります。 ③義務教育9年間を見通し、小学校と連携して地域の子どもを育みます。</p> |
| <p>【関連する項目と評価】 学級経営 BC/, たてわり班 AAA</p> | <p>【関連する項目と評価】 人との接し方 A, 地域学習 B, 小中の接続 C</p> |
| <p>ともに豊かな心を育てます</p> | |
| <p>①互いに認め合い、励まし合い、協力し合う中で、思いやりの心を育てます。 ②地域とかがわる学習や主体的な活動の充実を図り、地域を愛し地域に貢献する心を育てます。</p> | <p>①他者の気持ちに立ち、様々な視点から深く考え議論する道徳教育 ③互いに認め合い、励まし合い、協力し合う中で、思いやりの心を育てます。 ③地域での学習やボランティア活動の充実を図り、実践的に地域を愛し地域に貢献する心を育てます。</p> |
| <p>【関連する項目と評価】 いじめへの対応 ACB 道徳教育 A//, 学級経営 BC/, たてわり班 AAA</p> | <p>【関連する項目と評価】 道徳授業 B, 思いやりの心 A, 地域愛・貢献 B</p> |
| <p>さわやかな学校づくりをします</p> | |
| <p>①「礼儀」と「あいさつ」を大切にする校風をつくりまします。 ②自ら学び自ら行動する、自主自立の心を育てます。</p> | <p>①時と場と礼を大切にするさわやかな校風をつくりまします。 ②和寒中学校の伝統である「さわやかなあいさつ」を継承します。 ③生徒会活動、部活動の充実を図り、自律的で健康な心を育てます。</p> |
| <p>【関連する項目と評価】 挨拶や返事 AAB, 安全教育 AAA</p> | <p>【関連する項目と評価】 時・場・礼の重視 B, 挨拶等 B, 生徒会活動 A</p> |
| <p>むずかしいことに挑戦する態度を育てます</p> | |
| <p>①キャリア教育の視点で、自分を見つめ夢や目標をもち、努力する態度を育てます。 ②自ら決めた目標に向かい、自己の向上を目指す態度を育てます。</p> | <p>①明確な答えが得られない課題、記述を要したり簡単に結果に結びつけない課題であっても、解決の方策を探り、課題に挑む学びの姿を育てます。 ②キャリア教育の視点で、自分を見つめ夢や目標をもち努力する態度を育てます。 ③自ら決めた目標に向かい、自己の向上に向けて努力を継続する粘り強さを育てます。</p> |
| <p>【関連する項目と評価】 体力向上 AAB, 食育指導 /B/</p> | <p>【関連する項目と評価】 課題解決力 B, 夢や目標 B, 努力の継続 B</p> |
| <p>*各項目の上段(ゴシック体)は本年度の「めざす姿」、下段(明朝体)は「めざす姿」に関連した学校評価の結果 *評価は、左から教職員・児童・保護者による評価 *評価方法は、A～Dの4段階評価</p> | |

*評価は、左から教職員・児童・保護者による評価
 *評価方法は、A～Dの4段階評価

*評価項目は、「めざす姿」に関するキーワード
 *評価方法は、A～Cの3段階評価